

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
от 31.08.2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО СШ №1 им. С.Т Шевченко

_____ Р.М. Прищепя

приказ от «31» августа 2023 года № 83- о/д

**Положение
о мониторинге качества образования
МБУ ДО СШ №1 им. С.Т. Шевченко
города Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район**

**г. Славянск-на-Кубани
2023 г.**

Положение
о мониторинге качества образования
МБУ ДО СШ №1 им. С.Т. Шевченко города Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 16.04.2022 года;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с изменениями от 14.12.2017 года;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в редакции приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 №136;
- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- уставом МБУ ДО СШ №1 им. С.Т.Шевченко (далее – СШ) и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования администрацией СШ.

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в СШ.

1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета СШ.

1.4. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

«мониторинг» – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

«мониторинг качества образования» - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на муниципальном (включая школы) уровне.

«качество образования» – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и

(или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования СШ и основных показателях ее функционирования, для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

2.2.1. Оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой Образовательной программы по результатам тематического, рубежного и итогового тестирования.

2.2.2. Своевременное выявление пробелов, «западающих» тем и внесение соответствующих корректив в учебный процесс.

2.2.3. Построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по отделениям, по тренерам-преподавателям, по учащимся внутри групп каждой ступени обучения)

2.2.4. Использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.

2.2.5. Использование полученных результатов для определения качества работы тренеров-преподавателей при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

2.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения учащимися образовательной программы;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на соревнованиях;
- присвоение спортивных разрядов учащимся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательные программы (соответствие контингенту учащихся, запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество занятий и индивидуальной работы с учащимися;
- удовлетворённость учащихся и родителей тренировками и условиями в ДЮСШ.

2.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;
санитарно-гигиенические условия;
медицинское сопровождение;
психологический климат в образовательном учреждении;
использование социальной сферы города и района;
кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
общественное управление (педагогический, тренерский совет, родительский комитет) и стимулирование качества образования;
документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

2.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы СШ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.5. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются управление образования, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

3.2. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень СШ, уровень тренерских и педагогических советов.

3.3. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях СШ.

3.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором СШ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместитель директора, инструктор-методист, тренеры-преподаватели (включая старшего).

3.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация мониторинга

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.3. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются – анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, нормативов по ОФП) содержание которых соответствует реализуемым в СШ образовательным программам.

5. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ, прием нормативов по ОФП;
- аналитическая и статистическая обработка информации и др.,
- наблюдение, анкетирование.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

6. Результаты мониторинга

- 6.1. Результаты анализа данных мониторинга являются документальной основой для составления ежегодного отчета СШ о результатах самооценки деятельности и публикуются на сайте школы.
- 6.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива СШ, учредителя, родителей.
- 6.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне СШ.